

Администрация муниципального района «Мещовский район» Калужской области

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Мещовский центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
02.09.2024 г. протокол № 1.



УТВЕРЖДАЮ:  
и. о. директора МКОУ ДО «МЦДК»

Корягина Г. С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
психологической направленности

«Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной сферы,  
произвольной регуляции поведения».

Возраст детей: 5 – 12 лет

Количество занятий: 72

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:  
педагог-психолог  
Разина Наталья Анатольевна

г. Мещовск 2024г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Председатель педагогического совета  
«02» сентября 2024г.

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Корягина Г. С.  
ФИО

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы» (далее Программа) является дополнительной общеобразовательной программой коррекционно – развивающей направленности.

Нормативно – правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Стратегия развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Калужской области на период до 2030 года.

- Устав;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 18.12.2015 г. № 429.

В основе разработки форм и методов психологической помощи (направлений коррекционной работы) лежит адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа реализуется в рамках взаимодействия (договора) с дошкольной образовательной организацией.

Актуальность программы «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» обусловлена процессами цифровизации. Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с миром, дополняют жизнь ребёнка, создают новую ситуацию развития, предоставляя как новые возможности, так и новые риски.

Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста включает в себя знание базовых эмоциональных состояний человека, умение их распознавать, показывать, используя вербальные и невербальные средства общения, эмоциональную отзывчивость, умение управлять своими эмоциональными состояниями в различных ситуациях.

В последние годы все чаще говорится о трудностях обучения в школе. У детей наблюдается раздражительность, агрессивность, озлобленность, нарушения коммуникации, возбудимость, школьная неуспеваемость, дезадаптация, что говорит о нарушениях в развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Предлагаемая программа является программой дополнительного

образования. По типу программа является развивающей и направлена на развитие компетенций познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

#### Отличительные особенности

Программа предусматривает комплексный подход и состоит из нескольких блоков индивидуальных и возможных групповых (если не имеется индивидуальных особенностей развития, требующих специального подхода к ребёнку), с учётом возрастных особенностей детей. При этом занятия с психологом обязательно сочетаются с ежедневной самостоятельной работой родителей с ребёнком (лиц их заменяющих) дома. Занятия построены на базе развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, с учётом подходов авторов, чьи разработки направлены на эмоционально-волевое личностное развитие: Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева (учебные пособия – школа внимания, школа умножения, скоро в школу), Э.Г. Симерницкая (Лурия-90), А.А. Цыганок (развитие пространственных представлений у детей), А.В. Семенович (методика «замещающего онтогенеза»), Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (программа формирования пространственных представлений), Т. Г. Горячева, А. С. Султанова (методика «сенсомоторной коррекции»), И.А. Рахновская, О.В. Казанцева (психокоррекционные программы эмоционально-личностного развития) и др.

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Объём программы – 72 часа, срок реализации 1 год. Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Организационная форма обучения – индивидуально-групповая.

Режим занятия 2 раза в неделю. От результатов предварительной диагностики, набор предлагаемых ребёнку заданий может варьироваться, дополняться или сокращаться.

Программа психологических занятий структурирована по блокам. Содержательное наполнение блоков зависит от возраста, нуждающихся в занятиях детей.

#### **1.2. Структура коррекционно-развивающего занятия программы:**

1. Вводный этап занятия включает приветствие, установление контакта.
2. Основной этап занятия включает развивающие игры и упражнения, выполнение творческих работ и др.
3. Заключительный этап занятия включает релаксационные упражнения, прощание.

#### **1.3. Цель программы:**

- оказание помощи детям с целью их успешной адаптации в социуме, своевременного приобщения к навыкам управления своим поведением, эмоциями, речью, способствующими успешному обучению в школе;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы через выявление «зоны ближайшего развития» в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения;

#### **1.4. Задачи программы:**

- формировать представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- активировать интерес к окружающему миру;
- улучшить свойства внимания (объем, сосредоточенность, концентрацию, распределение, переключение);
- корректировать, развить познавательные процессы и процессы саморегуляции;
- сформировать положительный эмоциональный фон для преодоления негативных реакций.

#### **1.5. Ожидаемые результаты:**

- сформированность способности к сотрудничеству с родителями, педагогами, сверстниками:
- пользование навыками саморегуляции:
- умение создавать положительный эмоциональный фон настроения;
- умение находить компромиссное решение конфликтных ситуаций.

**1.6. Объем и структура занятий:** цикл включает в себя 72 занятия продолжительностью для дошкольников не более 15 минут, для младших школьников, подростков - не более 25-40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проводятся по принципу добровольности и на основе Договора с родителями (лицами, их заменяющими). Занятия могут проводиться как в индивидуальной форме, так и групповой.

Структура занятий: приветствие, психологический настрой на занятия, серия упражнений, заданий, игр, домашнее задание, рефлексия.

#### **1.8. Методы, приемы и этапы работы:**

Игровая терапия и арт-терапия; музыкотерапия (с использованием специальной релаксационной музыки); когнитивно-поведенческая терапия; ролевая терапия; терапия, ориентированная на формирование адекватной самооценки, психогимнастика, методы релаксации.

##### **Этапы работы**

- первичная диагностика;
- психокоррекционный этап;
- этап закрепления полученных знаний и навыков; анализ эффективности работы: контрольное тестирование (исследование динамики состояния ребенка).

##### **Используемые методы**

— наблюдение, тестирование, беседа (с детьми, их родителями, учителями).

Во время реализации программы проводится психодиагностический мониторинг. Это методы, которые направлены на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств. Диагностика в полном объеме проводится до начала занятий по программе и в конце обучения по программе.

Занятия проводятся социальными педагогами и педагогами-психологами.

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Ученый план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	В том числе		Форма контроля (наблюдение, анкетирование, диагностическое обследование, рефлексия, беседа и т.д.)
			теоретических	Практических	
I	Знакомство	2	1	1	тестирование
II	Диагностика	2	1	1	Проективные методики, анкетирование
III	Коррекция и развитие	60	16	44	наблюдение, рефлексия, беседа
IV	Консультации	4	2	2	анкетирование
V	Подведение итогов	4	2	2	тестирование
ИТОГО (всего занятий)		72	22	50	

### 2.2. Учебно-тематический план программы

№ блока	Наименование раздела (блока), темы.	Количество часов в каждом блоке (теме)	В том числе		Форма контроля (наблюдение, анкетирование, диагностическое обследование, рефлексия беседа и т.д.)
			теоретических	практических	
I	1. Знакомство Рассказы о себе	2	1	1	Диагностическое обследование
II	2. Диагностика	2	1	1	
III.	Коррекция и развитие				
	1. «Осень». Развиваем умение сравнивать и находить различия	2		2	Рефлексия, беседа
	Удивительные моменты	2		2	Наблюдение

2.«Цепочка слов» Цель: Развитие разговорной речи, обогащение словарного запаса.	4	2	2	Рефлексия
3. «Я живу. Кто я?» формирование позитивного отношения к собственному образу «Я»	4	2	2	Наблюдение
4. «Мир эмоций и я в этом мире». развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	4	2	2	Беседа
5.Как управлять эмоциями? осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения.	2		2	Наблюдение
6.Эмоции и чувства. Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы, проявление проблемы.	2		2	Наблюдение, рефлексия
7.Эмоциональный интеллект. Мотивировать детей на развитие своего эмоционального интеллекта.	4	2	2	Наблюдение
8.Воображение и «Я» Подбор способов развития воображения с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
9.Формирование умения концентрировать внимание на самом себе, на собственных ощущениях	2		2	

	10.Развиваем внимание. Развитие умения слушать инструкции при выполнении заданий	2		2	Рефлексия
	11.Развиваем быстроту мышления развитие умения концентрировать волевые усилия при решении интеллектуальных задач; развитие находчивости, быстроты реакции.	2		2	Наблюдение
	12.Развиваем умение делать выводы, делать умозаключения и обобщать Развитие мыслительных операций	2		2	Беседа
	13.Развиваем умение сравнивать и находить различия Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	2		2	
	14. Развиваем осязание (тактильное восприятие) Способствовать восприятию тактильных раздражителей.	4	2	2	Рефлексия
	15. Развиваем ощущение и восприятие Развитие ощущения и восприятия посредством осознания различных действий пальцами рук.	2		2	Наблюдение
	16. Развиваем зрительно-моторную координацию развитие координации рук, силы пальцев.	2		2	Беседа
	17.Развиваем быстроту мышления	2		2	Рефлексия

	18. зеркальное отражение, числовые, буквенные ряды.	2		2	Наблюдение
	19. логические игры	2		2	Наблюдение
	20. Развиваем умение делать выводы, делать умозаключения и обобщать	4	2	2	Наблюдение
	21. Итоговые занятия «Мои перспективы». подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической информации	4	2	2	Диагностика Наблюдение, рефлексия
IV.	Консультации	4	2	2	Беседа
V.	Подведение итогов	4	2	2	Беседа, Наблюдение, рефлексия
	Итого	72	22	50	

### 2.3. Условия реализации программы

Программу может реализовать: педагог – психолог, учитель – логопед, социальные педагоги и др). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- психолого – педагогические условия (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортно психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровье-сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции и развития.

*-Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

### **Направления работы (разделы, блоки)**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: знакомство (диагностическое), развивающее, консультативное (информационно-просветительское), подведение итогов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

-сформированность способности к сотрудничеству с родителями, педагогами, сверстниками:

- пользование навыками саморегуляции;
- умение создавать положительный эмоциональный фон настроения;
- умение находить компромиссное решение конфликтных ситуаций.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### *Коррекция эмоциональной сферы:*

- наборы для навинчивания;
- набор для подбора по признаку и соединения элементов;
- мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;
- наборы ламинированных панелей для развития моторики;
- магнитные лабиринты с шариками; конструкция с шариками и рычагом;
- наборы с шершавыми изображениями;
- тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;
- конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;
- стол с песком.

#### *Развитие познавательной деятельности:*

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- составные картинки, тематические кубики и пазлы;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационные плакаты по различным тематикам;
- игры- головоломки.

#### *Формирование высших психических функций:*

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;
- набор составных картинок с различными признаками для сборки;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- домино картиночное, логическое, тактильное; лото;

- игра на изучение чувств; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;
- перчаточные куклы с подвижным ртом;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

*Развитие коммуникативной деятельности:*

- фигурки людей,
- игра «Рыбалка» с крупно-габаритными элементами для совместных игр;
- домино различное.

#### **2.4. Формы аттестации**

Текущий контроль успеваемости по программе заключается в соответствии целей занятия и подведении итогов каждого занятия. Отметки на занятиях не выставляются.

Контроль освоения программы предусмотрен в форме диагностики, цель которой в выявлении уровня актуального развития ребенка, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

#### **2.5. Оценочные материалы**

##### Диагностические методики

№	Название методики	Основная направленность методики /теста	Авторы методики	Литературный источник
1.	10 слов	Исследования объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.	Диагностический комплект Семаго
2.	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М.	Диагностический комплект Семаго
3.	Простые аналогии	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
4.	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго

5.	Чего недостает	Исследование внимания	Векслер	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
6.	Дорисуй	Исследование восприятия	Головина Т.Н.	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
7.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Бернштейн А.Н.	Коррекционно-развивающие занятия Шарохина В.Л.
8.	Почини коврик	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
9.	Исключение лишнего	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
10	Установление закономерностей	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»

## 2.6. Методические материалы

- методы организации чувственного восприятия (наглядные);
- методы организации мыслительной деятельности (словесные; методы организации практической деятельности (практические).
- здоровье-сберегающая технология (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнаст. подвижные игры; динамическая пауза);
- релаксация; технологии обучения самомассажа; игротерапия; арт-терапия; психогимнастика

*Формами организации учебных занятий являются:*

- индивидуальные;
- групповые.

*По направлению образовательного процесса:*

- познавательные;
- развивающие.

*Алгоритм учебного занятия:*

- 1 часть. Вводная. Организованный момент, настраивающий на работу.
- 2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений.
- 3 часть. Заключительная. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М., 2015.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2014
3. Антошина М.А., Большакова И.Г., Горячева Т.Г., Султанова А.С. Работа психолога в подготовительной группе детского сада // Психолог в детском саду. - 2010. - №2. - С. 88-92.
4. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменения. СПб, 2015.
5. Гарбузов В.И. Нервные дети. - Л.: Медицина, 2013.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2017.
7. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте // Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Ред. Ю.С. Шевченко. - СПб., 2016. - С. 465-490.
8. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
9. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М., 2014.
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л.: Медицина Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб, 2018.
11. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под. ред. С.Ю. Циркина. - СПб.: Питер, 2010.
12. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М., 2016.
13. Мураяма С. // Вопросы психологии, 2015, №6, с. 140-147.
14. .Обучение детей с задержкой психического развития. Под Ред. В. И. Лубовского. Смоленск, 2010.
15. Пугач В.Н. Создание инфраструктуры по повышению эффективности обучения и социальной адаптации детей. Материалы конференции, 6-8.11.2014 г. – Екатеринбург, 2016. – С. 245-250.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002. - С. 175.